

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IC3 FELISSENT TREVISO**

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE-CLASSI 1^ E 2^ 3^ Secondaria Primo Grado

TRAGUARDI D.M. 35/2020 - ALLEGATO B - PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE 1^ - SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I. C. 3 FELISSENT

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>A-Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Rispetta le regole per la convivenza civile</p> <p>B-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p>	<p>A-Partecipa alla costruzione di un regolamento di classe.</p> <p>Legge il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità.</p> <p>B-Sa indicare le principali funzioni degli Enti locali.</p> <p>Legge e analizza i principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera, conosce e sa</p>	<p>A-Il concetto di diritto e dovere.</p> <p>Il concetto di norma, regola e Regolamento.</p> <p>B-Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti locali.</p> <p>Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>-Geografia-Storia</p> <p>Discipline concorrenti:</p> <p>-Lingua Italiana, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Musica.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>C-Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine</p> <p>C-Comprende il valore dell'appartenenza ad una comunità.</p> <p>Impara a esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.</p> <p>Impara a gestire le proprie emozioni per contribuire alla costruzione di un clima sereno.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, cura gli ambienti e i beni comuni, offre aiuto a persone in difficoltà, favorisce l'inclusione di tutti.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana; articoli nn. 29 e 34.</p> <p>Simboli e significati dell'identità comunale, nazionale ed europea (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, inno nazionale).</p> <p>C-Prime società e luoghi di crescita: famiglia-scuola-comunità di appartenenza.</p> <p>Il significato di persona, dignità e pari opportunità.</p>	
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>A- L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>C-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>A-Riconosce le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>B-Riconosce i rischi e i comportamenti preventivi e corretti in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>Migliora gli atteggiamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente.</p> <p>C-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che</p>	<p>A-Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>B- I principali problemi dell'ambiente: inquinamento e dissesto idrogeologico.</p> <p>C-La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua.</p> <p>Buone prassi riferite alla raccolta differenziata e allo smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: -Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

		<p>riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p> <p>Adotta comportamenti adeguati per evitare gli sprechi d'acqua e di cibo.</p>		<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: -Scienze,Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	--	---	--	---

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE COINVOLTE
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>A- L'alunno è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>B-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>A-Utilizza programmi di scrittura e fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali.</p> <p>Utilizza una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>B-Applica le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p>	<p>A-Software di scrittura, mezzi e forme di comunicazione digitale.</p> <p>Norme comportamentali negli ambienti digitali.</p> <p>B-Confronto dei dati e attendibilità delle fonti.</p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Disciplina di riferimento: -Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: -Lingua Italiana</p>

	<p>C-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>D-È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p>	<p>C-Crea, gestisce e protegge l'identità digitale.</p> <p>Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete.</p> <p>D-E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>C-Identità digitale e protezione personale.</p> <p>I pericoli della rete.</p> <p>D-Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>-Lingue Straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	---	--	---	---

CLASSE 2^ - SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I. C. 3 FELISSENT

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>A-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>B-Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa.</p>	<p>A-Legge e analizza gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla propria esperienza.</p> <p>Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Valorizza la cooperazione, rispettando la diversità.</p> <p>Conosce i diritti relativi a un'efficace espressione del sé e dell'altro.</p> <p>Partecipa consapevolmente alla vita della scuola.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli nella cura della propria salute.</p> <p>B-Sa distinguere ruolo e funzioni degli organi di uno Stato.</p>	<p>A-Costituzione – Parte I- diritti e doveri del cittadino (articoli 13, 21, 32, 36,37,48)</p> <p>B- La costituzione Parte II- L'ordinamento dello Stato.</p> <p>Forme di Stato e di Governo in Europa e nel mondo.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>-Geografia-Storia</p> <p>Discipline concorrenti:</p> <p>-Lingua Italiana, Lingua Inglese, Arte e Immagine, Musica.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; I nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato.</p>	<p>Sa riferire per cenni essenziali la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p>	<p>L'Unione Europea: storia, principi e istituzioni.</p>	
--	---	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>A-L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>A-Riconosce le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>B-Riconosce una dieta sana, equilibrata, rispettosa delle risorse ambientali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola).</p> <p>Migliora l'utilizzo delle risorse e ottimizzare gli sprechi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa una coscienza ecologica contribuendo</p>	<p>A-Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>B-Alimentazione consapevole e disturbi alimentari.</p> <p>Movimento e stili di vita corretti.</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie.</p> <p>Le barriere architettoniche.</p> <p>L'impronta ecologica.</p> <p>Abitazioni e mezzi di trasporto ecologici.</p> <p>Pratiche agricole rispettose delle risorse del suolo.</p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>-Scienze, Tecnologia, Geografia, Ed. Motoria</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>

		attivamente alla salvaguardia dell'ambiente.		Discipline di riferimento: -Scienze, Tecnologia, Geografia, Ed. Motoria Discipline concorrenti: tutte
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>A-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>B-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A-Utilizza la tecnologia per la risoluzione di problemi complessi.</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>B-Protegge i dispositivi.</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy.</p> <p>Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>A-I fogli di calcolo ed i programmi di presentazione.</p> <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>B-Copyright e licenze.</p> <p>Gestione dell'identità digitale e dei dati personali.</p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: -Lingua Italiana</p>

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>C-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>C-E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>C-Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Lingue Straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	--	--	------------------------------------	--

CLASSE 3^ - SCUOLA SECONDARIA I GRADO - I. C. 3 FELISSENT

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
<p>1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>A-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>B-Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi del mondo.</p> <p>C-Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>A-Consolida le conoscenze pregresse e inquadrarle in modo unitario.</p> <p>B-Argomenta sulle questioni relative alla negazione dei diritti nella storia e nell'attualità.</p> <p>Riscontra nella realtà i casi concreti del rispetto o non rispetto dei principi fondamentali che ispirano le Carte costituzionali studiate.</p> <p>C-Identifica i principali organismi umanitari di cooperazione e di tutela dell'ambiente e del patrimonio.</p> <p>Riflette consapevolmente sulle proprie attitudini e potenzialità.</p>	<p>A-Forme di Stato e di Governo nel mondo.</p> <p>B-I diritti negati.</p> <p>Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta di diritti fondamentali dell'Unione Europea, Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.)</p> <p>C-Solidarietà , volontariato e tutela del patrimonio: O.N.G. enti no profit e UNESCO.</p> <p>Conoscersi per orientarsi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: - Geografia-Storia</p> <p>Discipline concorrenti:</p> <p>-Lingua Italiana, Lingua Inglese,Arte e Immagine, Musica.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>A-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>C-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare rifiuti,</p>	<p>A-Riconosce le finalità dell'Agenda 2030</p> <p>B-Mette in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali su scala locale e mondiale.</p> <p>Comprende i fenomeni economici individuando le relazioni fra risorse naturali, uomo, lavoro e ambiente.</p> <p>Comprende cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni.</p>	<p>A-Gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>B-Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, desertificazione, inquinamento e surriscaldamento globale.</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo; Nord e Sud del mondo: economia e sviluppo sostenibile.</p> <p>C-Le diverse fonti di energia e le problematiche a esse connesse.</p>	<p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>-Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>-Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>

	svilupandone l'attività di riciclaggio.			Discipline di riferimento: - Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: tutte
--	---	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>A-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>B-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A-Cerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>B-E' in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>E' consapevole delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>A-Strategie di comunicazione, partecipazione e cittadinanza attiva.</p> <p>Netiquette.</p> <p>B-Politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.</p> <p>Conseguenze civili e penali degli abusi in rete.</p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Disciplina di riferimento:</p> <p>- Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>- Lingua Italiana</p> <p>Lingue Straniere</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	CRITERI Conoscenze, abilità,	4	5	6	7	8	9	10
	LIVELLO DI COMPETENZA	In via di acquisizione	In via di acquisizione	Basilare	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

CRITERI Conoscenze, abilità,		4	5	6	7	8	9	10
LIVELLO DI COMPETENZA		In via di acquisizione	In via di acquisizione	Basilare	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	CRITERI Conoscenze, abilità,	4	5	6	7	8	9	10
	LIVELLO DI COMPETENZA	In via di acquisizione	In via di acquisizione	Basilare	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
A T T E G G I A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione e degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

	<p>informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--