



IL CURRICOLO

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019, artt. 3-5)

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto I. C. 3 FELISSENT, seguendo la normativa della **legge del 30 agosto 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime indicazioni ministeriali (**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- 22-06-2020**) richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 l'Istituto ricalibra il proprio curriculum al fine di ricomprendervi **le seguenti tematiche**, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curriculum autonomi:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuale**, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Il docente cui sono affidati i compiti di **coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente **coordinatore** acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

In relazione a quanto sopra esposto, di seguito si esplicitano i nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tra le finalità della scuola dell'infanzia, oltre a identità, autonomia e competenze, viene indicata anche la "cittadinanza attiva".

Qui infatti si pongono le basi per l'acquisizione di questa competenza, attraverso una didattica che coinvolga i bambini in attività operative. Sarà importante il senso di cittadinanza attiva per scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire contrasti, attraverso regole condivise, relazioni, dialogo e attenzione verso gli altri.

L'educazione civica si struttura in piccole grandi azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone "pratiche di vita", come un "filo rosso" che accorpa e tiene unito i comportamenti, le emozioni, i pensieri e gli apprendimenti, nei confronti delle persone, della comunità e la costruzione di un senso di appartenenza partecipata.

Si darà l'opportunità ai bambini di sviluppare competenze, interiorizzazione di comportamenti e regole idonee alla vita scolastica, al fine di creare un ambiente sereno e positivo.

FINALITA' GENERALI

CONOSCERE PER ESPERIENZA

- Prendersi cura di se stessi e degli altri
- Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé/ degli altri/ dell'ambiente
- Saper cooperare ed essere solidali con gli altri
- Favorire l'amicizia e il dialogo tra bambini
- Sviluppare la partecipazione del bambino alla vita sociale
- Acquisire senso di identità e di appartenenza ad una comunità
- Favorire l'instaurarsi nel bambino del valore di condivisione e di reciprocità attraverso la cittadinanza attiva

COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITA'

- Scegliere e agire con consapevolezza
- Conoscere e rispettare le regole
- Rispettare gli altri e l'ambiente

MI PRENDO CURA DI ME...STAR BENE A SCUOLA

- Vivere serenamente il distacco dai genitori
- Individuare nuove figure adulte di riferimento
- Esplorare la scuola e i vari ambienti

- Riconoscere i compagni
- Sviluppare l'autonomia personale
- Cooperare nell'attività quotidiana
- Conoscere e rispettare le regole di convivenza
- MI PRENDO CURA DEGLI ALTRI**
- Scoprire il piacere di star bene con gli altri
- Scoprire la solidarietà, l'aiuto e la condivisione
- Conoscere e individuare le regole per giocare, conversare, "lavorare", uscire con i compagni
- Tutoraggio (prendersi cura di un compagno più piccolo)
- MI PRENDO CURA DELL'AMBIENTE**
- Rispettare e curare la nostra scuola, i locali, gli arredi e i materiali
- Rispettare e curare il giardino
- Conoscere e rispettare le piante e gli alberi
- Coltivare e prendersi cura di un piccolo orto a scuola
- Differenziare i rifiuti e utilizzare i vari materiali
- Non sprecare acqua, luce, carta ecc...
- Conoscere il proprio territorio attraverso uscite, foto ecc...

LA PROGETTUALITA' DEL CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
1) IO FAMIGLIA
2) IO SCUOLA
3) IO SOCIETA' TERRITORIO AMBIENTE
L'esperienza operativa e cooperativa sarà di tipo:
- grafico-pittorico/ plastico-manipolativo
- naturalistico-scientifico
- linguistico-espressivo
- motorio/ musicale/ drammatizzazione teatrale

CONTENUTI DEL PROGETTO
Si parte dalla conoscenza di sé e della propria realtà scolastica, per poi ampliare l'esplorazione e la conoscenza del quartiere e del territorio vicino a noi. Il territorio diventa oggetto di decodificazione e di scoperta, si offre come una sorta di canovaccio entro il quale costruire una progettazione educativo-didattica, riconoscendo al territorio una valenza formativa, che condurrà i bambini a scoprire e comprendere la partecipazione attiva alla comunità di appartenenza. Miriamo a coltivare in loro un forte senso civico e di apertura verso l'altro e verso il mondo, proponendo attività ed esperienze significative e coordinate.
METODOLOGIA
La metodologia avrà una mediazione principalmente ludica, le proposte avverranno attraverso racconti, storie, personaggi fantastici e non, canzoni e rielaborazioni di esperienze personali. Si curerà l'aspetto della comunicazione linguistica e il significato delle parole, arricchendo il lessico. Offriremo ai bambini opportunità e strumenti per acquisire competenze, favorendo l'autonomia di pensiero. Si utilizzerà come filo conduttore (sfondo integratore e narrativo) le api e la loro società, che accompagneranno i bambini nelle diverse esperienze, attraverso canali comunicativi diversi (visivi, artistici, narrativi ecc...). Inoltre si stimoleranno i bambini a riflettere non solo sulla società delle api, ma anche sulla società che ci circonda.
MODALITA' DI VERIFICA
L'osservazione nelle diverse modalità rappresenta uno strumento indispensabile per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le fasi di sviluppo e per verificare l'adeguamento della proposta educativa. Saranno importanti anche gli elaborati dei bambini come strumento di verifica. Si darà molta importanza al setting, alla conversazione in circle time con i bambini, utilizzando anche la modalità di autovalutazione del bambino (cosa so fare?). Inoltre si procederà in itinere con i bambini a ricercare altre modalità di verifica.
MEZZI E STRUMENTI
- materiali strutturati e non
- cartelloni figurativi
- libri
- carta e cartoncino
- strumenti multimediali
- strumenti musicali CD...ecc
TEMPI DI ATTUAZIONE
L'esperienza durerà tutto l'anno e sarà trasversale a tutti i campi di esperienza, ma verrà sviluppato maggiormente nella competenza chiave europea il sé e l'altro-tutti.

EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua,,monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Competenze previste al termine del primo ciclo, visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Campi di esperienza IL SE' E L'ALTRO-TUTTI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole dei propri bisogni, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni di appartenenza e alcuni beni culturali. • Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male. • Riflettere sui propri diritti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto; riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni; utilizzare un linguaggio adeguato. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, gli insegnanti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli; conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienza personale vissuta negli ambienti scolastici ed extrascolastici. • Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato (quartiere, comune, parrocchia...). • Regole della vita e del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare sentimenti e stati d'animo raffigurati in immagini e ipotizzare situazioni che li causano. • Costruire cartelloni, tabelle e mappe per illustrare le varietà presenti in classe (caratteristiche fisiche: paese di provenienza, abitudini alimentari etc...); rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni; fare indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di

<p>quelli altrui, sui doveri, sui lavori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo, creativo con gli altri • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi e alle conversazioni di gruppo; scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. • Rispettare i tempi degli altri; accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse; scambiare giochi, materiali, ecc. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: 	<p>in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato della regola. • Regole della sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. 	<p>provenienza dei bambini non nativi italiani; allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli...) per mettere a confronto le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi e le loro funzioni. • Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola; verbalizzare le ipotesi rispetto alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. • Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti. • Costruire tabelle e cartelloni
--	---	--	---

	<p>ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro; aiutare i compagni più giovani o quelli che manifestano difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro; canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. 		<p>per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare cartelloni che riportano i comportamenti corretti e confrontarsi su ciò che significa rispettare.
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA - I. C. 3 FELISSENT

Nuclei di apprendimento fondamentali delle classi PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEO TEMATICO	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprie caratteristiche fisiche. • È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola). • Conosce il linguaggio rispettoso. • Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Incarichi e responsabilità in classe. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Comunicazione non ostile. • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.

		<ul style="list-style-type: none">• Rispetta delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<ul style="list-style-type: none">• Dichiarazione dei diritti del fanciullo.• Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Giornata dei diritti dell'infanzia.• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).• Principali norme del codice stradale.
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA - I. C. 3 FELISSENT

Nuclei di apprendimento fondamentali delle classi PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>2. Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Distingue tra azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. • Distingue tra cibi sani e cibi meno sani. 	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Uso efficiente delle principali risorse. • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.

		del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Principali norme del codice stradale.• Stili di vita sani.• Educazione allo sport.• Educazione alimentare
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA - I. C. 3 FELISSENT

Nuclei di apprendimento fondamentali delle classi PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

NUCLEI TEMATICI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi strumenti digitali• Conosce il corretto utilizzo di alcuni device	<ul style="list-style-type: none">• E' in grado di distinguere ed utilizzare correttamente i diversi strumenti digitali• Sa adottare comportamenti corretti per navigare nella rete in modo sicuro• E' consapevole dei rischi della rete e utilizzo di comportamenti corretti	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.• Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali• Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

			<p>riconducibili anche al bullismo e al cyber bullismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando funzioni di selezione• Sviluppo del pensiero computazionale, orientando come modalità privilegiate di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.
--	--	--	---

CLASSE I[^]- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- I. C. 3 FELISSENT

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole per la convivenza civile • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. • Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe. • Leggere il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. • Sa indicare le principali funzioni degli Enti locali. • Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana. • Comprende il valore dell'appartenenza ad una comunità. • Imparare a esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri. • Imparare a gestire le proprie emozioni per contribuire alla costruzione di un clima sereno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di diritto e dovere. • Il concetto di norma, regola e Regolamento. • Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti locali. • Struttura e caratteristiche della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione italiana; articoli nn. 29 e 34. • Simboli e significati dell'identità comunale, nazionale ed europea (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, inno nazionale). • Prime società e luoghi di crescita: famiglia-scuola-comunità di appartenenza. • Il significato di persona, dignità e pari opportunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le finalità dell'Agenda 2030 • Riconoscere i rischi e i comportamenti preventivi e corretti in tutti gli ambienti di vita. • Migliorare gli atteggiamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente. • Adottare comportamenti adeguati per evitare gli sprechi d'acqua e di cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 • I principali problemi dell'ambiente: inquinamento e dissesto idrogeologico. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua. • Buone prassi riferite alla raccolta differenziata e allo smaltimento dei rifiuti.
--------------------------------	--	--	---

3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi di scrittura e fruire di video e documentari didattici in rete. • Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali. • Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica. • Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare. • Creare, gestire e proteggere l'identità digitale. • Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete. • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Software di scrittura, mezzi e forme di comunicazione digitale. • Norme comportamentali negli ambienti digitali. • Confronto dei dati e attendibilità delle fonti. • Identità digitale e protezione personale. • I pericoli della rete. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, conoscere le strategie di comunicazione e adattarle al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
---------------------------------	--	---	--

	<p>della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>contenuti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; • essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere 	<ul style="list-style-type: none"> • creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; • conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; • conoscere i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	---	---	---

		consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	
--	--	---	--

**CLASSE II^- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- I. C. 3
FELISSENT**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. • Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla propria esperienza. • Saper distinguere ruolo e funzioni degli organi di uno Stato. • Valorizzare la cooperazione, rispettando la diversità. • Conoscere i diritti relativi a un'efficace espressione del sé e dell'altro. • Partecipa consapevolmente alla vita della scuola. • Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione- Parte II- L'ordinamento dello Stato. • Forme di Stato e di Governo in Europa e nel mondo. • L'Unione Europea: storia, principi e istituzioni. • Costituzione – Parte I- diritti e doveri del cittadino (articoli 13, 21, 32, 36,37,48)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le finalità dell'Agenda 2030 • Riconoscere una dieta sana, equilibrata, rispettosa delle risorse ambientali. • Migliorare l'utilizzo delle risorse e ottimizzare gli sprechi nel rispetto dell'ambiente. • Sviluppare una coscienza ecologica contribuendo attivamente alla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell'Agenda 2030. • Alimentazione consapevole e disturbi alimentari. • Movimento e stili di vita corretti. • Igiene e profilassi delle malattie. • L'impronta ecologica. • Abitazioni e mezzi di trasporto ecologici. • Pratiche agricole rispettose delle risorse del suolo.
--------------------------------	--	--	---

3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnologia per la risoluzione di problemi complessi. • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Proteggere i dispositivi. • Proteggere i dati personali e la privacy. • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fogli di calcolo ed i programmi di presentazione. • Coding e pensiero computazionale. • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Copyright e licenze. • Gestione dell'identità digitale e dei dati personali. • Bullismo e cyberbullismo.
--------------------------------	---	--	--

**CLASSE III[^]- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- I. C. 3
FELISSENT**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. • Riconosce e rispetta i principi della libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. • Ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze pregresse e inquadrarle in modo unitario. • Argomentare sulle questioni relative alla negazione dei diritti nella storia e nell'attualità. • Riconoscere nella realtà i casi concreti del rispetto o non rispetto dei principi fondamentali che ispirano le Carte costituzionali studiate. • Identificare i principali organismi umanitari di cooperazione e di tutela dell'ambiente e del patrimonio. • Riflettere consapevolmente sulle proprie attitudini e potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di Stato e di Governo nel mondo. • I diritti negati. • Costituzione e Costituzioni: le principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta di diritti fondamentali dell'Unione Europea, Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.) • Solidarietà, volontariato e tutela del patrimonio: O.N.G. enti no profit e UNESCO. • Conoscersi per orientarsi.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le finalità dell'Agenda 2030 • Mettere in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali su scala locale e mondiale. • Comprendere i fenomeni economici individuando le relazioni fra risorse naturali, uomo, lavoro e ambiente. • Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi dell'Agenda 2030. • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: desertificazione, inquinamento e surriscaldamento globale. • Le diverse fonti di energia e le problematiche a esse connesse. • Sviluppo e sottosviluppo; Nord e Sud del mondo: economia e sviluppo sostenibile.
--------------------------------	--	---	---

3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comunicazione, partecipazione e cittadinanza attiva. • Politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. • Netiquette. • Conseguenze civili e penali degli abusi in rete.
--------------------------------	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI COMPETENZA		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>