



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TVIC87200N**

**IC TREVISO 3 "G.G.FELISSENT"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Competenze chiave europee

9



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo n. 3 "G. G. Felissent" serve i quartieri a sud del Comune di Treviso. L'istituto, comprende 8 scuole: una Scuola per l'Infanzia, cinque Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di I grado, per un totale di 59 classi e 1175 alunni. I quartieri su cui insiste l'offerta scolastica hanno un profilo variegato e coesistono zone di urbanizzazione consolidata ed altre di più recente edificazione. Non vi sono aree industriali/artigianali di particolare rilievo. Diverse sono le attività commerciali, mentre marginale è il ruolo dell'agricoltura. La popolazione scolastica ha subito un lieve ma costante calo negli anni 2019-2022, dovuto principalmente alla denatalità: (1305 alunni nell'a. s. 2019-20, 1288 nell'a.s. 2020-21, 1214 nell'a. s. 2021-22, 1175 nell'a.s. 2022-23). Tale calo non ha però influito nella formazione delle classi che sono rimaste costanti nel tempo anche grazie alla diversificazione dell'offerta formativa come ad esempio l'apertura del corso a tempo pieno nella Scuola Primaria don Milani.

Vi è una certa disomogeneità sociale e non pochi alunni vengono da fuori comune, causa il pendolarismo in città dei loro genitori per lavoro e grazie alle offerte formative che l'istituto propone. Il livello socioculturale generale delle famiglie è medio, se si considerano tutte le classi e non solo quelle INVALSI. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è attualmente pari al 21,28% con un aumento di quasi 5 punti in percentuale rispetto al 2019-20 (16,40%). La dispersione scolastica non è presente in quanto per i casi di numerose assenze e difficoltà di frequenza l'istituto interviene in rete con enti del territorio al fine di assicurare il percorso formativo. Si è registrato un aumento delle iscrizioni degli studenti diversamente abili di circa un punto in percentuale rispetto al 2019 passando dai 46 alunni con disabilità del 2019 (3,52% del totale degli iscritti) ai 53 attuali del 2022 (4,51% del totale degli iscritti)

#### VNCOLI

La grandissima parte dei ragazzi di cittadinanza non italiana è nata in Italia e ha un percorso scolastico regolare, sin dal primo anno della primaria. Ciò non determina automaticamente il successo formativo le non ammissioni alle classi successive della scuola secondaria di primo grado sono aumentate passando da 1 non ammissione su 504 alunni al termine dell'a.s. 2019-2020 a 6 non ammissioni su 473 alunni al termine dell'a.s. 2021-2022 a dimostrazione delle difficoltà di apprendimento e frequenza produttiva dovuta al rientro in classe dopo l'emergenza sanitaria. Le famiglie non italiane appartengono a comunità d'origine diversificate (kosovara, albanese, moldava, marocchina, senegalese, ghanese, cingalese e cinese, per citare le più cospicue). In diversi casi, nel nucleo un genitore non parla italiano, sebbene nel nostro paese da tempo, questo rende le relazioni con scuola-famiglia talvolta difficoltose.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

1. Comitato dei genitori: attivo nell'istituto dal 2012-13. Le iniziative organizzate assieme ai docenti, ad integrazione del servizio scolastico si sono ridotte negli ultimi tre anni a causa della situazione di emergenza sanitaria. Il comitato mantiene i contatti con i genitori attraverso incontri periodici ed una newsletter contenente informazioni sulle attività proposte dall'istituto.
2. Comune di Trevis assegna annualmente all'istituto dei contributi (€ 24.549 per il 2019-20, € 28.970 per il 2020-21, € 19.634 per il 2021-22) per strumentazioni e servizi di sua spettanza; agisce anche con iniziative quali attività di gioco-sport extracurricolari e manifestazioni di diverso tipo (gruppi sportivi pomeridiani, laboratori organizzati con la scuola e Confartigianato).
3. AULSS: l'IC 3 collabora costantemente per l'educazione e la promozione della salute e la prevenzione del disagio con riguardo specifico all'inclusione e al supporto scolastico per gli alunni con bisogni educativi speciali.
4. Ass. sportive e singoli privati danno annualmente il loro contributo gratuito all'ampliamento dell'offerta formativa.



5. Collaborazione con istituti universitari: corsi di formazione per docenti, laboratori didattici per alunni e tirocinio.

6. Reti a cui aderisce l'istituto

- Rete della città di Treviso per la storia – capofila I.C. n. 3
- Rete territoriale per l'Integrazione – capofila IC Stefanini
- Rete per la sicurezza – capofila I.T.I.S. Planck
- Rete integrazione stranieri – capofila I.C. n. 1 Martini
- Rete Minerva per la cultura scientifica – capofila I.T.I.S. Planck
- Rete Ambito Territoriale Veneto 15, Treviso Sud - Rete di scopo per la formazione del personale scolastico, Treviso Sud
- Rete SIOR Orientamento
- Rete Orienta, IC5 Coletti
- Rete Passweb – capofila Besta di Treviso
- Rete APC – Alto Potenziale Cognitivo – capofila Liceo Da Vinci Treviso
- Tavolo di Coordinamento Progetto 0-6
- Protocollo d'intesa CPIA – Reti di orientamento e integrazione
- Rete Infanzia Sistema Integrato Zerosei della Provincia di Treviso - capofila IC1 di Castelfranco V.to

VINCOLI La situazione pandemica degli ultimi anni ha condizionato la relazione con il territorio, l'azione progettuale e lo sviluppo di nuove iniziative. Durante l'emergenza sanitaria l'istituto ha assicurato la didattica a distanza sia sincrona che asincrona.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le otto scuole dell'IC 3 Felissent si trovano tutti nei quartieri meridionali del Comune di Treviso. Le scuole sono servite o dallo scuolabus (4 plessi di Scuola Primaria su 5; 1 plesso di secondaria di I grado su 2), o dal trasporto pubblico urbano. Anche la scuola dell'infanzia e la sola primaria non servite da scuolabus non soffrono, comunque, di particolari difficoltà logistiche, poiché facilmente raggiungibili a piedi o in bicicletta da ragazzi e famiglie che abitano, nella grande maggioranza dei casi, nelle immediate vicinanze, grazie anche all'implementazione e riordino delle piste ciclo-pedonali. Tutti i plessi hanno un laboratorio di informatica, per una media di n. 14 PC o notebook. È presente presso la sede Felissent un laboratorio informatico 3D dotato di 24 visori per la realtà aumentata e stampante laser 3D, attivo dal 2020. Le strumentazioni più recenti sono frutto di acquisizioni operate grazie ai fondi PON Smart Class del 2019-20 e FERS-PON – Digital Board del 2020-21. Ciò ha consentito di dotare tutte le aule della scuola primarie e secondarie di un portatile per il Registro elettronico, la Didattica a Distanza e l'interazione con la LIM o smart TV, anch'essa presente in ciascuna aula. Per mezzo del PON – Cablaggio strutturato e sicuro degli edifici scolastici - tutte le sedi sono cablate, dotate di firewall e collegate fra loro e alla rete internet tramite fibra ottica e banda ultra larga.

La scuola propone alle famiglie il versamento del contributo volontario che non ha subito nel triennio alcun aumento o variazione e ne rendiconta puntualmente l'utilizzo al Consiglio d'Istituto e alle famiglie tramite comunicato. L'utilizzo di tali risorse segue specifiche linee d'indirizzo deliberate ogni anno dal Consiglio d'Istituto. Il contributo volontario delle famiglie affluisce in misura ridotta rispetto agli iscritti malgrado non abbia subito alcun aumento nel tempo e sia fra i più bassi rispetto agli altri istituti comprensivi. Nell'a.s. 2021-22 l'introito è lievemente migliorato probabilmente anche grazie al pagamento online tramite PagoPA e termini temporali più ampi per fare il versamento.

Prima della situazione d'emergenza dovuta alla pandemia, ripresa in questi primi mesi dell'anno scolastico 2022-23, i genitori, nei plessi dell'infanzia e primaria hanno organizzato iniziative ludico-sociali-ricreative per la raccolta di fondi, quali mercatini del libro, castagnate e scambio di giochi e libri usati.

L'IC aderisce ad un circuito di crowdfunding (TreCuori) che incrementa le risorse dell'istituto per circa 700 euro l'anno.

Altre risorse materiali sono state acquisite grazie alla partecipazione delle famiglie alle iniziative commerciali del



territorio (Scrittori di classe – insieme per la scuola, #io leggo perchè)

VINCOLI Gli edifici non sono particolarmente recenti: fatta salva l'infanzia e il plesso Mantegna delle secondarie oggetto di riqualificazione strutturale ed energetica degli ultimi decenni, tutte le scuole sono state edificate tra la prima metà del Novecento e la fine degli anni Settanta. In particolare, proprio la scuola primaria Frank, la più recente, costruita in precompressi di cemento armato, rappresenta la situazione di maggiore criticità, nota al Comune di Treviso. Due scuole primarie su cinque non dispongono di palestra.

È attualmente in fase di costruzione il nuovo plesso della Scuola Primaria don Milani, le cui classi sono ospitate presso il plesso Tommaseo, e la nuova segreteria a fianco il plesso Felissent.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente di ruolo dell'IC 3 è nettamente preponderante rispetto a quello a tempo determinato e consta di 117 docenti di ruolo e 26 docenti a tempo determinato. Il numero dei docenti di ruolo è aumentato nell'a.s. in corso di circa 6 unità rispetto al triennio precedente. Il numero di docenti a tempo determinato è aumentato nell'a. s. in corso di circa 8 unità rispetto al triennio precedente e al netto della dotazione di organico concessa durante l'emergenza sanitaria. Ciò consente una notevole stabilità nello sviluppo dell'offerta formativa e nell'azione didattica con le singole classi. I criteri adottati dalla dirigente, ed esplicitati sia al Collegio Docenti che in fase di trattativa con le RSU per il Contratto Integrativo d'Istituto, per l'assegnazione ai plessi ed alle classi, privilegiano la continuità didattica nelle classi e nelle sedi, per assicurare l'implementazione di ambienti di lavoro stabili e condivisi. Sono state assegnate a seguito della legge 107/2015 n. 5 unità di personale docente di potenziamento per le scuole primarie e n. 2 per le secondarie di I grado (musica, matematica): hanno operato nei singoli plessi, con attività strutturate e progettate dai gruppi di docenti, a favore degli studenti con svantaggi linguistici e socioculturali. Dove necessario e non evitabile, hanno assicurato le supplenze brevi e supportato specifiche emergenze educativo-comportamentali delle singole classi.

L'istituto si avvale delle seguenti figure strategiche, fondamentali per la progettazione e la realizzazione del servizio scolastico ed il miglioramento dell'offerta formativa:

- due collaboratrici della dirigente Scolastica
- otto Referenti di Plesso
- sette Referenti per l'Informatica e i Laboratori
- otto Referenti per la Biblioteca Scolastica
- otto Referenti per i Sussidi Didattici
- otto Referenti per la Sicurezza e le misure anti-Covid (durante l'emergenza sanitaria)
- un Referente per la Cultura Scientifica e Rete Minerva
- un Referente per la Cultura Sportiva
- un Referente per l'Arte e la Creatività e il Diario d'Istituto
- un Referente per il Sito d'Istituto
- un Referente per il Registro Elettronico
- due Referenti per le prove INVALSI
- un Referente per le lingue straniere e i progetti internazionali
- un Referente per Retestoria (l'istituto è capofila) e l'Archivio Storico
- un Referente per l'Autovalutazione d'Istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- quattro Referenti per l'Inclusione
- un Referente per l'Orientamento
- un referente per la Continuità
- quattro Referenti per l'Educazione Civica
- un Animatore Digitale ed un Team Digitale composto da 7 docenti
- una Commissione per la Valutazione nella Scuola Primaria composta da 7 docenti

VINCOLI



La disponibilità a ricoprire ruoli strategici sia a livello d'istituto che di singolo plesso è ampia ma non sufficiente considerata la complessità dell'istituto e le esigue risorse economiche a disposizione per valorizzare tali ruoli, indispensabili alla vita dell'istituto.

La pandemia ha richiesto uno sforzo organizzativo e collaborativo imponente affinché non venissero perse caratteristiche e specificità molto positive costruite nel corso degli anni da parte dell'istituto.

La dotazione di potenziamento è ancora insufficiente rispetto alle esigenze dell'istitut spesso viene utilizzata per le sostituzioni degli insegnanti assenti.

Risulta insufficiente la dotazione di collaboratori scolastici considerando che tutti i plessi, sia grazie al il tempo pieno che all'offerta extracurricolare pomeridiana, sono aperti fino alle ore 16.00.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Prove di italiano nelle classi quinte primarie: miglioramento degli esiti.

##### Traguardo

Migliorare esiti prove italiano delle 5e SP: recuperare almeno la metà del gap per classi più critiche rispetto al benchmark provinciale.

#### Attività svolte

Nel triennio 2019-2022, a causa della pandemia è stata privilegiata l'attività didattica di potenziamento della comunicazione e dell'alfabetizzazione a distanza. L'offerta extracurricolare a distanza dell'alfabetizzazione di primo e secondo livello e la concessione in comodato d'uso dei dispositivi agli alunni che ne erano sprovvisti ha permesso un accesso al servizio notevolmente maggiore. Si è preferito inoltre privilegiare obiettivi relativi agli aspetti educativi-relazionali per superare le difficoltà incontrate a causa dell'isolamento e ciò ha aumentato le competenze comunicative.

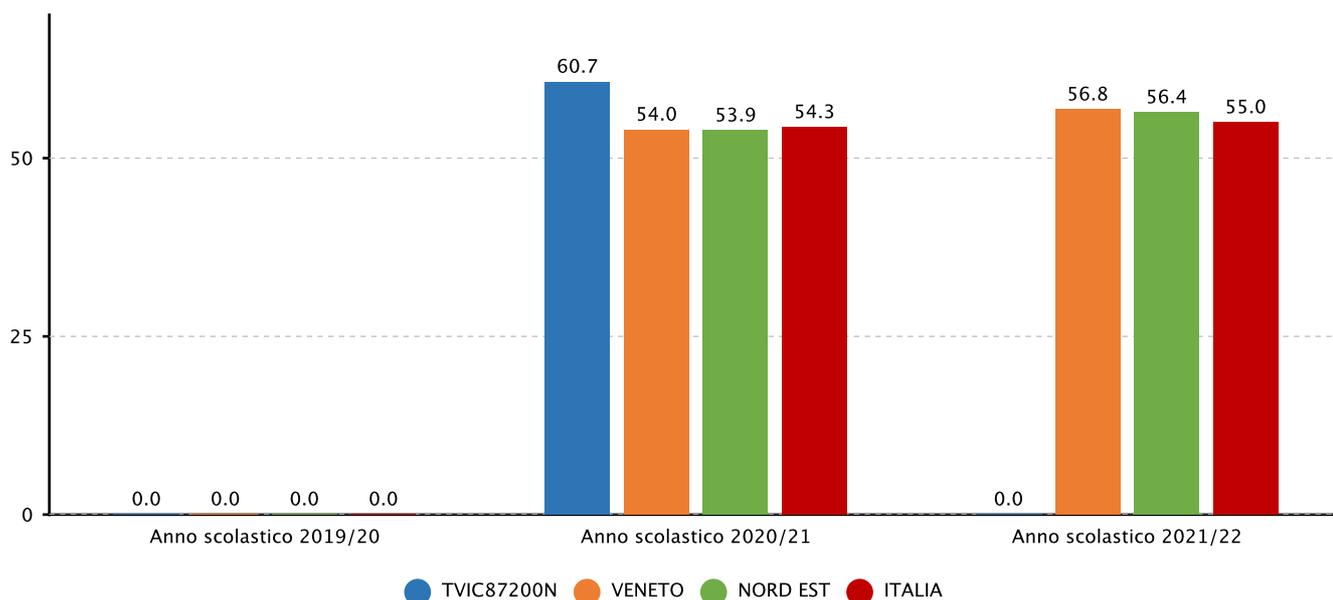
#### Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI del 2020-21 si evince che l'istituto ha superato di 6.7 punti il risultato regionale e di 6.4 punti il risultato nazionale e di 6.8 il risultato del Nord-Est raggiungendo così il traguardo posto nel triennio 2019-22

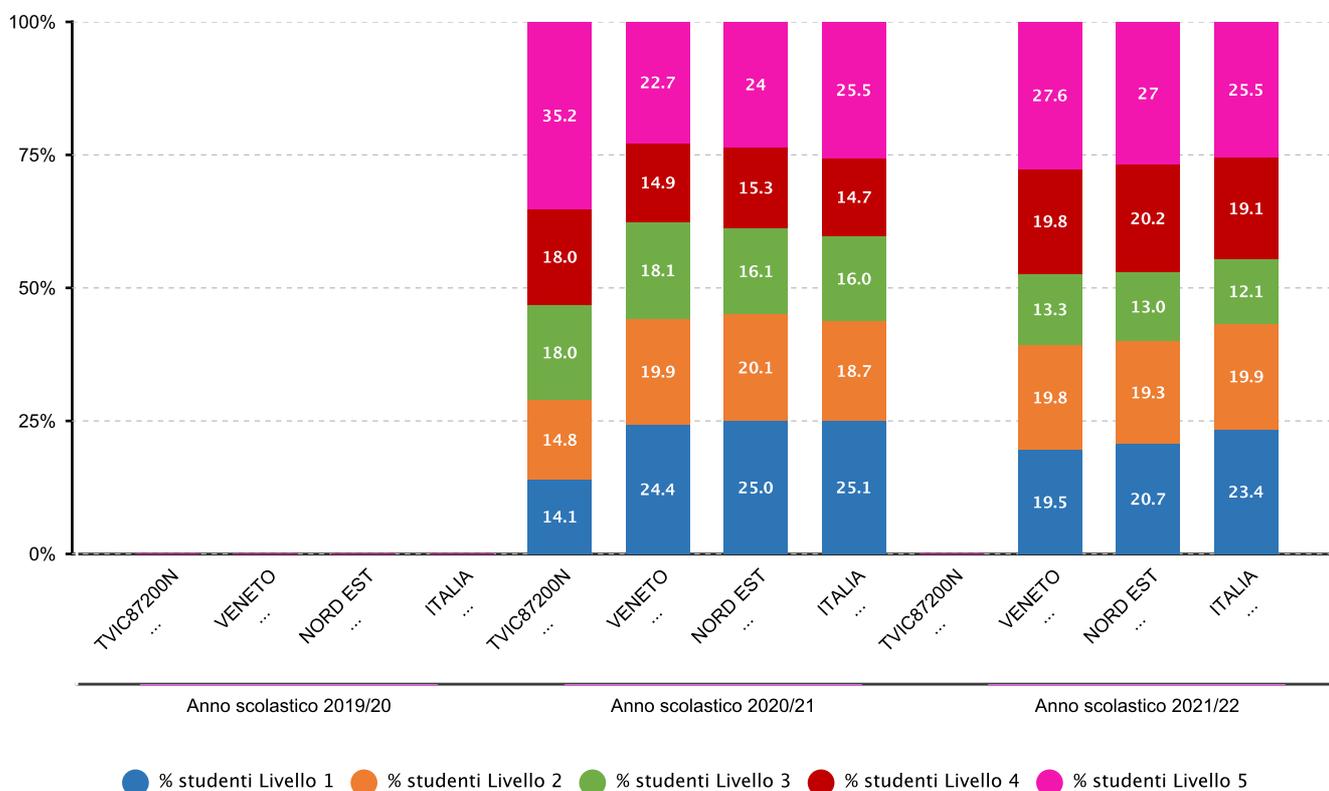
#### Evidenze



### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Condivisione dell'azione educativa con le famiglie, sia sui principi, sia ancor più sugli strumenti e sui metodi quotidiani di relazione coi ragazzi.

### Traguardo

Potenziare la formazione condivisa docenti-genitori; ampliare il servizio di spazio-ascolto per adulti e costituire gruppi sia omogenei, sia misti.

### Attività svolte

L'istituto fin dal febbraio 2020, a seguito della situazione pandemica che ha investito il paese, ha avviato l'implementazione della dotazione tecnologica e dell'utilizzo degli strumenti informatici atti alla didattica a distanza nell'uso quotidiano con i seguenti risultati generali:

- gli insegnanti hanno approfondito ed ampliato le competenze per l'utilizzo del registro elettronico e la piattaforma g-suite d'istituto e le relative applicazioni al fine di potenziare la didattica a distanza e i rapporti scuola-famiglia;
- è stata rinnovata la dotazione degli strumenti informatici di tutti i plessi garantendo un dispositivo in ogni aula per 59 classi e 21 laboratori grazie ai finanziamenti europei e ministeriali;
- la modalità a distanza ha favorito e facilitato l'incontro tra i docenti, tra i docenti e gli alunni, tra le famiglie e i docenti, tra la Dirigente Scolastica e la comunità scolastica riuscendo così a rispettare tutti gli appuntamenti formativi e informativi previsti.
- la possibilità di lavorare all'interno di una piattaforma multimediale protetta ha assicurato tutte le componenti della scuola e ha permesso di mantenere attivi e costanti anche i rapporti scuola-famiglia.

### Risultati raggiunti

Grazie alla struttura informativa e all'organizzazione comunicativa implementata nella triennalità l'istituto ha realizzato:

- la formazione puntuale e costante sulle modalità di contrasto al contagio durante l'emergenza sanitaria rivolta a tutta la comunità scolastica in ciascun anno scolastico della triennalità,
- la formazione di tipo sanitaria con il supporto di un medico specialista sulle conseguenze del Covid e le principali modalità di contrasto al contagio, rivolta a genitori e docenti nell'a.s. 2020-21
- l'attivazione per l'intera triennalità di un supporto psicologico a studenti, famiglie e docenti, costituita sia da uno sportello di spazio-ascolto rivolto anche ai genitori, sia da una serie di interventi individuali di sostegno e consulenza, sia da una serie di serate informative sul tema del disagio relazionale post-pandemia,
- l'informazione sull'attività didattica e l'organizzazione scolastica sia durante l'anno che in occasione dell'open day per le iscrizioni in ciascun anno scolastico della triennalità,
- la formazione dei genitori sul bullismo e cyberbullismo con esperti esterni nell'a.s. 2021-22 che ha portato alla realizzazione di un opuscolo informativo da parte dei genitori.

### Evidenze

#### Documento allegato

Elenco\_comunicati\_avvio\_azioni\_genitori\_2019-22.docx

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

### Traguardo



Sviluppare le competenze in progettazione, risoluzione problemi ed imparare ad imparare.

Dare agli studenti, a fine III anno SS1, strumenti e competenze che consentano loro di individuare problemi, elaborarli e risolverli consapevolmente.

### **Attività svolte**

Le attività didattiche laboratoriali si sono interrotte a partire dal febbraio 2020 e sono riprese in maniera graduale e parziale sono nell'a.s. 2021-22. Ciò ha fortemente limitato la metodologia principe che permette il potenziamento delle competenze di progettazione, risoluzione dei problemi, ostacolando perciò il raggiungimento dei traguardi posti.

L'avvio tempestivo della didattica a distanza grazie alle piattaforme d'istituto e il costante rapporto di vicinanza e supporto che la comunità scolastica ha saputo mantenere durante la pandemia si è dimostrata però in grado di attivare forme di resilienza e cooperazione fra docenti e studenti e fra studenti stessi. Tale atteggiamento di collaborazione e partecipazione è stato alimentato dal servizio di supporto psicologico e formazione di studenti e genitori nell'intera triennalità, limitando l'effetto impattante del ritorno a scuola in presenza e del confronto fra pari.

Tale contesto relazionale e didattico ha permesso agli studenti, una volta rientrati gradualmente in presenza, di partecipare ai laboratori offerti di orientamento, robotica e arte in maniera efficace e collaborativa dalla fine dell'a.s. 2020-21.

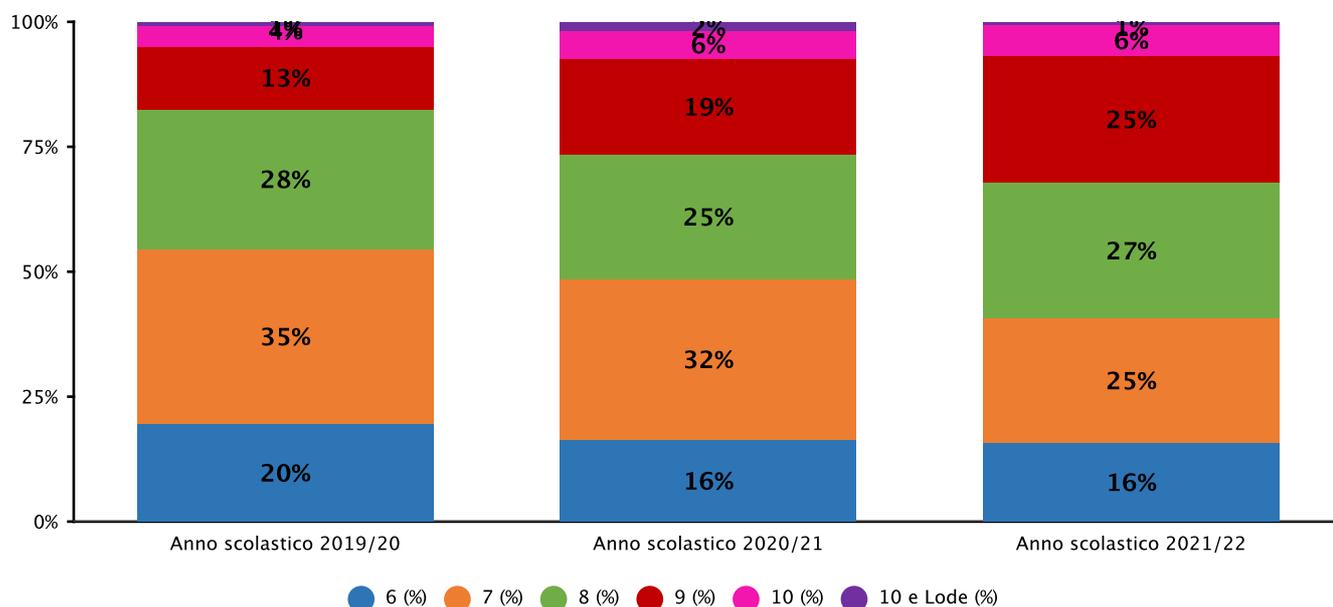
### **Risultati raggiunti**

Hanno ottenuto un punteggio uguale o superiore a 8/10 il 45% degli studenti impegnati nell'Esame di Stato nel 2020, il 50% nel 2021 e il 58% nel 2022. Dagli indicatori statistici emerge quindi un trend positivo di costante innalzamento del voto finale dell'Esame di Stato come evidenza generale di una capacità di mettere a frutto le proprie competenze di progettazione e problem solving che le diversificate modalità di prova e le difficoltà di contesto richiedevano agli studenti.

### **Evidenze**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					