

UDA Educazione Civica
Classe 1^ - a.s. 2023/2024

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Alberi: guardiani del Pianeta</i>
Compito autentico (specificare: contesto, problema, scopo e destinatario)	<p>Contesto/problema: Consapevolezza dell'importanza della tutela e della salvaguardia ambientale del proprio territorio. Realizzazione di testi, elaborati grafici, materiali e multimediali che abbiano come soggetto gli alberi.</p> <p>Scopo: Stimolare gli alunni alla sensibilizzazione del recupero e/o salvaguardia del paesaggio, degli ecosistemi, delle biodiversità e della sopravvivenza degli esseri viventi.</p> <p>Destinatari: Gli alunni delle classi prime delle SS1° "Felissent" e "Mantegna"</p> <p>Discipline: tutte</p>
Prodotti	Prodotti: realizzazione di cartelloni, <i>power point</i> , testi di vario genere, grafici e tabelle, oggetti creati con diversi materiali di riciclo, quaderni/libretti di presentazione delle attività svolte, prodotti multimediali che documentino i lavori per realizzare una mostra di fine anno.
Traguardi di Educazione Civica	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - è in grado di esprimere il proprio pensiero attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetico funzionale. - Competenza multilinguistica. - Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia. - Competenza digitale. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza imprenditoriale

Utenti destinatari	Studenti delle classi prime delle SS1° Felissent e Mantegna
Fasi di applicazione	Fasi di lavoro: - problematizzazione, presentazione del compito e organizzazione; - ricerca di informazioni, esplorazione delle fonti e dei materiali, estrapolazione e organizzazione dei contenuti; - restituzione in classe dei risultati della ricerca; - organizzazione del lavoro e realizzazione dei prodotti.
Tempi	33 ore (ottobre-maggio)

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
Fase 1 Condividere con la classe la necessità della tutela e della salvaguardia ambientale del proprio territorio	Esponde la propria opinione sull'importanza della tutela del paesaggio partendo dal proprio territorio, prende appunti, comprende il lessico specifico delle tematiche ambientali Presentazione dell'attività; raccolta pareri e informazioni; accertamento pre-requisiti; predisposizione dei materiali	Stimola la discussione sull'importanza della tutela del paesaggio partendo dal proprio territorio, invita a riflettere sul significato del lessico specifico tramite brainstorming, sintetizza riformulando gli interventi e aiuta con l'uso della lavagna o altri supporti a prendere appunti Predisposizione di questionari e griglie di osservazione,	Compilazione scheda con osservazioni Assunzione di responsabilità e compiti	I-II QUADRIMESTRE 6h ITALIANO 5h STORIA 2h GEOGRAFIA 2 h MATEMATICA 4 h SCIENZE 2 h ARTE 2h MOTORIA 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 2 h MUSICA 2 h INGLESE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale

		suddivisione in piccoli gruppi, ricerca di mappe		2 h SECONDA LINGUA ... h	
Fase 2	Uscita in ambienti naturali diversi, collegati a specifiche richieste; osservazione, informazioni, appunti e cenni ai contesti	Cartina dei luoghi considerati; griglie di osservazione, tabelle per eventuale raccolta dati	<p>Schede compilate, informazioni scientifico-naturalistiche, appunti; testimonianze di foto</p> <p>Testi scritti (testi narrativi, informativi e descrittivi) - Insegnanti coinvolti: scienze, storia, geografia ed italiano e lingua straniera.</p> <p>Prodotti multimediali e cartacei – Insegnanti coinvolti: tecnologia, scienze.</p> <p>Arte: disegni di alberi, frottage di foglie, formelle in ceramica.</p> <p>Musica: riconoscimento e analisi degli alberi specifici per costruire gli strumenti musicali.</p>	... h	Qualità, correttezza e completezza delle informazioni; responsabilità individuale e dei singoli gruppi; puntualità; rispetto delle regole
Fase 3	Attività in laboratorio; rielaborazione delle informazioni,	Laboratori (tecnologia, lingue, arte, musica, scienze, italiano, storia e geografia)	Testi scritti (favole e testi informativi e descrittivi) – Insegnanti coinvolti:	... h	Utilizzo delle TIC; correttezza e completezza delle informazioni presenti nei testi; efficacia dei testi per

	integrazioni delle informazioni con ricerca guidata in internet e/o testi, stesura dei testi narrativi stesura dei testi informativi-descrittivi, costruzione del prodotto		scienze, storia, geografia ed italiano e lingua straniera. Prodotti multimediali e cartacei – insegnanti coinvolti: tecnologia, scienze. Arte: disegni di alberi, frottage di foglie, formelle in ceramica. Musica: ascolto e analisi di composizioni di generi diversi.		registro linguistico e pertinenza; originalità ed estetica dei prodotti multimediali
Fase 4	Presentazione della mostra ai destinatari	Aula multimediale, proiettore	Presentazione orale	... h	Efficacia e completezza della comunicazione
Totale ore in aula				33	

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Legge, analizza, comprende testi scritti specifici espone la propria tesi e progetta la stesura del testo.	Formulare opinioni con un registro adeguato tenendo conto delle opinioni altrui.	Conosce: i concetti legati alla corretta comunicazione, il lessico e le tematiche specifiche legate alla tutela e alla salvaguardia ambientale del proprio territorio.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e usa la lingua per descrivere le proprie attività, scrive comunicazioni relative a contesti di esperienze e di studio.	Conoscere la terminologia specifica	Conosce: i riferimenti principali degli obiettivi dell'agenda 2030
COMPETENZA DIGITALE	Ricerca, confronta e seleziona contenuti all'interno di fonti online.	Ricerca, confrontare e selezionare i contenuti per qualità e pertinenza.	Conosce: siti autorevoli specifici o generici in cui reperire informazioni. Conosce e usa gli strumenti digitali.

	<p>Progetta e realizza una sintetica presentazione efficace.</p> <p>Contribuisce a realizzare un documento multimediale.</p>	<p>Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti (rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).</p> <p>Sintetizzare i contenuti in una presentazione chiara ed efficace.</p>	<p>Conosce e usa: i motori di ricerca, il proprio device e/o il device fornito dalla scuola; i principali strumenti di videoscrittura e di impaginazione digitale dei contenuti; le principali app dell'account scolastico per l'apprendimento e la condivisione in sicurezza.</p> <p>Utilizza lo spazio del proprio account personale di G Suite per creare ed organizzare un archivio di dati semplice ed efficace.</p> <p>Conosce le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati.</p>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Realizza prodotti utilizzando conoscenze e regole del linguaggio visivo, tecniche, materiali e strumenti dello specifico settore.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le tecniche più adeguate alla realizzazione di specifici prodotti.</p>	<p>Conosce elementi, tecniche e le principali forme dell'espressione grafica, pittorica e artistica.</p>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Gestisce efficacemente il tempo e le risorse a propria disposizione e lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Organizza e integra le informazioni ricavate da testi di diverso tipo.</p> <p>Riconsidera il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, audiovisive e multimediali), informazioni utili per i propri scopi. Organizzare e integrare le informazioni ricavate.</p> <p>Valutare il proprio percorso.</p>	<p>Conosce: strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p> <p>Conosce: metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni (sintesi, scalette, grafici, mappe concettuali, ...)</p> <p>Conosce: strategie di memorizzazione e di studio.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Espone il proprio pensiero.</p> <p>Individua nel proprio ambiente gli elementi di degrado.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi del proprio ambiente, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente del proprio territorio.</p>	<p>Esporre opinioni con un registro adeguato rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adottare una comunicazione scritta adeguata al testo richiesto.</p> <p>Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Avere cura della propria persona; rispettare i materiali, le cose proprie e altrui, i beni comuni, l'ambiente.</p>	<p>Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione e all'uso del lessico specifico.</p> <p>Conosce i concetti di sostenibilità e impatto ambientale.</p> <p>Conosce le principali regole di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conosce i rischi per la salute, con riferimento a fattori ambientali.</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1								
2								
3								
4								
Totale UDA	33 ore annuali: ... ore durante il primo quadrimestre / ... ore durante il secondo quadrimestre (calendarizzazione degli interventi delle discipline coinvolte a cura del consiglio di classe)							

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti / formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti / problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : ALBERI: GUARDIANI DEL PIANETA

- 1. Cosa si chiede di fare:** Con l'aiuto degli insegnanti, al termine di un lavoro di ricerca e riflessione sui temi legati all' ambiente, realizzerete diversi lavori sul tema "albero", meglio definiti al punto 3.
- 2. In che modo:** (singoli, gruppi.) Lavorare individualmente ed in piccolo gruppo partendo da ciò che sapete e sapete fare e trasferire in contesti diversi le soluzioni trovate per la realizzazione di un prodotto che sia significativo per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente; ognuno presenterà ai compagni le proprie tappe del percorso per favorire la comunicazione tra pari e arricchire le conoscenze.
- 3. Quali prodotti:** 1-Cartelloni, cartelloni, *power point*, testi di vario genere, grafici e tabelle, oggetti creati con diversi materiali di riciclo, quaderni/libretti di presentazione delle attività svolte, prodotti multimediali. 2- Allestimento di una mostra.
- 4. Che senso ha:** (a cosa serve, per quali apprendimenti) attraverso riflessioni personali sulle conseguenze di comportamenti errati o virtuosi che abbiano ricaduta sull'ambiente, sulla vostra salute e benessere, svilupperete competenze argomentative, civiche e sociali.
- 5. Tempi:** ottobre- maggio
- 6. Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...): docente come mediatore; gruppo come risorsa, scambio di informazioni, discussioni, impegno per raggiungere scopi comuni, uso pc, fotocopiatore, libri, fotocopie, Lim, laboratori, esperti esterni.
- 7. Criteri di valutazione:** Valutazione sommativa relativa al prodotto intermedio e finale (vedi griglia allegata n. 1); osservazione sistematiche delle competenze sociali (vedi griglia allegata n. 2).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PRODOTTI (I – II QUADRIMESTRE)

CRITERI	LIVELLI E DESCRITTORI			
	Non accettabilità (voto: 4-5)	Accettabilità (voto: 6)	Piena accettabilità (voto: 7-8)	Eccellenza (voto: 9-10)
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
Uso dei linguaggi specifici	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici	L'allievo ha un linguaggio ricco e articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici

Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

ALLEGATO 2

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI

	LIVELLI E DESCRITTORI			
CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra poco interessato.	Partecipa alle attività con sufficiente attenzione ed interesse intervenendo, solo se sollecitato.	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo, facendo interventi adeguati.	Partecipa attivamente con attenzione costante, consapevole e con interesse intervenendo in modo pertinente. Porta il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività.
IMPEGNO	A causa dell'impegno discontinuo, il suo lavoro è poco produttivo.	Si impegna in modo saltuario. Porta a termine il compito se guidato e il prodotto finale necessita di essere revisionato.	Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo abbastanza costante e autonomo.	Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo consapevole.

SENSO DI RESPONSABILITA'	Svolge il ruolo assegnatogli, solo se guidato.	Accetta il ruolo affidatogli, ma a volte va sollecitato.	Accetta volentieri e autonomamente il ruolo affidatogli.	Accetta con entusiasmo il ruolo affidatogli, lavorando sempre in autonomia e con responsabilità.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Interviene poco. Non sempre è rispettoso nei confronti dei compagni. Accetta punti di vista differenti dal proprio, ma con fatica.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Comunica in modo corretto con i compagni. È capace a volte di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo costruttivo con i compagni. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.

ALLEGATO 3

GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE PER IL DOCENTE

UDA: ALBERI: GUARDIANI DEL PIANETA

N°	Alunni 1^ a.s. 2023-2024		Partecipazione	Impegno	Senso di responsabilità	Relazione con gli altri
	cognome	nome				
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						

Livelli di giudizio: iniziale (**INI**), base (**B**), intermedio (**INT**), avanzato (**A**)