

**UDA DI ED. CIVICA CLASSI SECONDE  
A.S. 2023-2024**

**UDA  
I pericoli del web**

PROGETTO DI MASSIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Occhio alla rete: navigare sicuri!</b>
<b>Compito autentico</b> (specificare: <i>contesto, problema, scopo e destinatario</i> )	Immaginate di dover fare una lezione sui pericoli connessi all'uso inconsapevole di internet.
<b>Prodotto</b> (+ <i>prodotti intermedi</i> )	Comporre un elenco condiviso dei principali comportamenti tenuti dai giovani su internet ( Primo quadrimestre) Ricostruire un decalogo/galateo da seguire nell'uso di internet in situazioni diverse, sia private che scolastiche ( Secondo quadrimestre)
<b>Traguardi Educazione Civica</b> ( <i>Modello di Curricolo dell'USRV</i> )	<p>È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti in rete e navigare in modo sicuro. Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p><b>Abilità</b> Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
<b>Competenza chiave di Cittadinanza</b> ( <i>Indicazioni Nazionali 2012</i> )	<p><b>Competenza digitale:</b> alfabetizzazione informatica, sicurezza online e creazione di contenuti digitali <b>Imparare ad imparare:</b> possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base;ricerca e organizzazione di nuove conoscenze; impegno in nuovi apprendimenti. <b>Spirito di iniziativa:</b> capacità di produrre idee e progetti creativi; assunzione di responsabilità e aiuto a chi è in difficoltà, analisi di se stesso, delle novità e degli imprevisti.</p>
<b>Utenti</b> ( <i>Quali alunni partecipano alla realizzazione dell'UDA</i> )	Le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.
<b>Fasi di applicazione</b>	Fase preparatoria/storica Fase 1 Identikit del nativo digitale Fase 2 L'identità digitale e la privacy

(descrizione delle fasi di lavoro che portano alla realizzazione del compito autentico.)	Fase 3 La netiquette. Comporre un elenco condiviso dei principali comportamenti tenuti dai giovani su Internet. Fase 4 Realizzazione decalogo / Presentazione agli alunni delle altre classi
<b>Tempi e e discipline coinvolte</b>	33 ore (18 ore nel primo quadrimestre e 15 nel secondo quadrimestre)

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi e discipline coinvolte</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
<b>Fase preparatoria/storica</b>  <b>1° quadrimestre</b>	Risponde al questionario sui nativi digitali Partecipa alla rielaborazione dei dati raccolti	Prepara il questionario da somministrare agli alunni e raccoglie i risultati	Riflessioni collettive sulle abitudini di vita degli alunni nell'uso delle nuove tecnologie e elaborazione dell'identikit del campione classe rappresentativo del nativo digitale	6 ore  matematica ( 2 ore) e scienze (2) ore), storia ( 2 ore)	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale          Sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo i siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.  Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.
<b>Fase 1 Identikit del nativo digitale</b>  <b>1° quadrimestre</b>	Ricerca informazioni sui nativi digitali, chi sono e come si comportano.	Propone agli alunni il contesto di ricerca, fornisce alcune informazioni sulla storia del digitale (vedi power point allegato)	Acquisire consapevolezza circa la terminologia di nativi digitali e la storia dell'avvento di Internet.	6 ore  Italiano ( 2 ore) tecnologia ( 2 ore)-inglese ( 2 ore)	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale.  Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.

<b>Fase 2</b> <b>L'identità digitale e la privacy</b>  <b>1° Quadrimestre</b>	Visione di video da Generazioni Connesse (o altro) sul tema della privacy, in particolare sulla pubblicazione di foto e video personali prova a spiegare con parole sue che cosa si intende per identità o profilo digitale, differenziando tra profilo vero e falso	Propone video/film sul tema della privacy, con particolare attenzione alla pubblicazione di foto/video personali Brainstorming su che cosa significa identità, protezione dei dati, identità digitale e regole della privacy	Acquisire consapevolezza sull'utilizzo spesso rischioso dei selfie e delle immagini, informazioni personali condivise in rete	6 ore  <i>Trasversale</i> <i>Discipline coinvolte: storia (3 ore) scienze (2ore), motoria (1 ora)</i>	Sa spiegare quali sono i dati personali che vanno protetti, individuando quelli di natura più riservata; sa spiegare i più comuni rischi di diffusione dei dati personali in rete
<b>Fase 3 La netiquette</b> <b>Comporre un elenco condiviso dei principali comportamenti tenuti dai giovani su Internet</b>  <b>2° Quadrimestre</b>	Legge e comprende il decalogo del manifesto  Rappresentazione di alcuni principi della netiquette.  Comprendere la comunicazione espressa dal testo della canzone  Elencare i possibili rischi in cui si può incorrere in rete	Presentazione del Manifesto della comunicazione non violenta  Propone il video musicale "Parole" del rapper Mistaman.	Conoscere la "buona educazione digitale" attraverso alcuni principi della netiquette. Acquisire la consapevolezza del peso delle parole nella comunicazione digitale, utilizzando il Manifesto della comunicazione non ostile e le parole del video musicale	7 ore  <i>Trasversale</i> <i>Discipline coinvolte: motoria (1 ore), musica (2 ore), spagnolo (2 ore) IRC (2 ore)..</i>	Individua i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere in rete
<b>Fase 4 Realizzazione decalogo / Presentazione alle altre classi</b>	Costruisce il decalogo sulla base di quanto appreso. Organizzano l'evento per la presentazione agli	Aiuta gli alunni nella scelta della forma espressiva più adeguata e nella pianificazione dell'evento	Sa gestire sia le scelte organizzative (realizzazione di un eventuale modulo google) dall'evento e	8 ore  <i>Trasversale</i> <i>Discipline coinvolte:italian</i>	Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare calcoli e grafici: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini Sa presentare comunicare e divulgare il proprio elaborato e sostenere le proprie convinzioni in modo pertinente al contesto

2° Quadrimestre	alunni prendendo informazioni dalla scuola e dal personale per i tempi e i luoghi. Scrivono invito per l'evento.	Coordina gli alunni nelle varie fasi di preparazione dell'evento	stendere un decalogo chiaro	o ( 4 ore), geografia, ( 2 ore)arte e immagine ( 2 ore).	
-----------------	--	--	-----------------------------	---	--

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)</i>
<p><b>Competenza chiave europea</b> Competenza digitale: alfabetizzazione informatica, sicurezza online e creazione di contenuti digitali</p> <p>Imparare ad imparare:</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventive</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando comportamenti di netiquette.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p> <p>Pone domande e formulare ipotesi</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p> <p>Informazioni anche con l'aiuto di mappe, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni e utilizza strategie di studio.</p> <p>Strumenti, risorse e tempi rispetto ad un compito assegnato o un progetto.</p> <p>Risorse e attività personali anche nell'ambito di un gruppo di lavoro.</p>

<p>Spirito di iniziativa</p>	<p>ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuove informazioni in modo autonomo.</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti per gli scopi della ricerca</p> <p>Idea e immagina prodotti ed elaborati creativi.</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Individua problemi e formula procedure risolutive, valutando risorse e modalità.</p>	
<p><b>Competenza di ed. civica</b></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>Sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <p>Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti;</p>	<p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile;</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>

	<p>phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti</p>	
--	---	---	--

### RUBRICHE VALUTATIVE

#### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e i due esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

COMPETENZA CHIAVE DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e learning ...</p>

		Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.	istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	
--	--	--	---	--

Competenza di ed. civica				
Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</i>	Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.	Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.  Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.  Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.  Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.  Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.  Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).

Competenza di ed. civica				
Evidenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui,	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente,	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.

	<p>forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p>	<p>navigazione in rete. ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri</p>	<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>
--	--	--	--	--

#### RUBRICA VALUTATIVA

#### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto. Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato 9-10</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio 8</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base 7</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale 5-6</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**PIANO DI LAVORO UDA: I pericoli del WEB**

**DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi							
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Fase preparatoria								
1								
2								

3								
4								
Totale UDA	33 ore annuali: ... ore durante il primo quadrimestre / ... ore durante il secondo quadrimestre <b>(calendarizzazione degli interventi delle discipline coinvolte a cura del consiglio di classe)</b>							

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.



## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA : I PERICOLI DEL WEB

**1-Cosa si chiede di fare:** Con l'aiuto degli insegnanti, al termine di un lavoro di ricerca e riflessione sui temi legati ai pericoli del web, sceglierete un argomento di lavoro che svilupperete in due compiti di realtà, meglio definiti al punto 3.

**2-In che modo:** (singoli, gruppi.) Lavorare individualmente ed in piccolo gruppo partendo da ciò che sapete e sapete fare e trasferire in contesti diversi le soluzioni trovate per la realizzazione di un prodotto che sia significativo per la vostra formazione etica e culturale; ognuno presenterà ai compagni le proprie tappe del percorso per favorire la comunicazione tra pari e arricchire le conoscenze.

**3-Quali prodotti:** 1- produrre un decalogo di regole (presentazione ppt, infografica ecc...) contenente informazioni e le proprie considerazioni su uno dei temi presentati dai docenti durante il primo quadrimestre. 2- Presentare il lavoro svolto agli alunni delle altre classi.

**4-Che senso ha:** (a cosa serve, per quali apprendimenti) attraverso riflessioni personali sulle conseguenze di comportamenti errati o virtuosi che abbiano ricaduta sul web, svilupperete competenze argomentative, civiche e sociali.

**5-Tempi:** ottobre- maggio

**6-Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...): docente come mediatore; gruppo come risorsa, scambio di informazioni, discussioni, impegno per raggiungere scopi comuni, uso pc, fotocopiatore, libri, fotocopie, Lim, esperti esterni

**7-Criteri di valutazione:** Valutazione sommativa relativa al prodotto finale e alla presentazione agli alunni della scuola (vedi griglie allegata n. 1 e 2); osservazione sistematiche delle competenze sociali (vedi griglia allegata n. 3).

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PRODOTTO finale (II °QUADRIMESTRE)

CRITERI	LIVELLI E DESCRITTORI			
	Non accettabilità (voto: 4-5)	Accettabilità (voto: 6)	Piena accettabilità (voto: 7-8)	Eccellenza (voto: 9-10)
<b>Organizzazione del lavoro</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e contiene elementi di originalità
<b>Correttezza grammaticale e lessicale</b>	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale

<p><b>Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</b></p>	<p>L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici</p>	<p>L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà</p>
<p><b>Uso dei linguaggi specifici</b></p>	<p>L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici</p>	<p>L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici</p>	<p>L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici</p>	<p>L'allievo ha un linguaggio ricco e articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici</p>
<p><b>Raccolta/gestione delle informazioni</b></p>	<p>L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni</p>	<p>L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata</p>	<p>L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta</p>	<p>L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza</p>

**ALLEGATO 2****RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI**

	<b>LIVELLI E DESCRITTORI</b>			
<b>CRITERI</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra poco interessato.	Partecipa alle attività con sufficiente attenzione ed interesse intervenendo, solo se sollecitato.	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo, facendo interventi adeguati.	Partecipa attivamente con attenzione costante, consapevole e con interesse intervenendo in modo pertinente. Porta il proprio contributo alla buona riuscita dell'attività.

<b>IMPEGNO</b>	A causa dell'impegno discontinuo, il suo lavoro è poco produttivo.	Si impegna in modo saltuario. Porta a termine il compito se guidato e il prodotto finale necessita di essere revisionato.	Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo abbastanza costante e autonomo.	Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo consapevole.
<b>SENSO DI RESPONSABILITA'</b>	Svolge il ruolo assegnatogli, solo se guidato.	Accetta il ruolo affidatogli, ma a volte va sollecitato.	Accetta volentieri e autonomamente il ruolo affidatogli.	Accetta con entusiasmo il ruolo affidatogli, lavorando sempre in autonomia e con responsabilità.
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Interviene poco. Non sempre è rispettoso nei confronti dei compagni. Accetta punti di vista differenti dal proprio, ma con fatica.	Si sforza di comunicare in modo corretto con i compagni. Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Comunica in modo corretto con i compagni. È capace a volte di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Comunica in modo costruttivo con i compagni. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni.

**ALLEGATO 3****GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE PER IL DOCENTE**  
**UDA: I PERICOLI DEL WEB**

N°	Alunni 2^ a.s. 2023-2024		Partecipazione	Impegno	Senso di responsabilità	Relazione con gli altri
	cognome	nome				
<u>1</u>						
<u>2</u>						
<u>3</u>						
<u>4</u>						
<u>5</u>						
<u>6</u>						
<u>7</u>						
<u>8</u>						

<u>9</u>						
<u>10</u>						
<u>11</u>						
<u>12</u>						
<u>13</u>						
<u>14</u>						
<u>15</u>						
<u>16</u>						
<u>17</u>						
<u>18</u>						
<u>19</u>						
<u>20</u>						
<u>21</u>						
<u>22</u>						
<u>23</u>						

Livelli di giudizio: iniziale (**INI**), base (**B**), intermedio (**INT**), avanzato (**A**)

